

入學資格

1. 申請人持有下列其中的一種學位或學歷：
 - 認可大學之學士學位，而其榮譽等級通常須為乙等或以上或考獲之平均成績通常須達乙級或以上；或
 - 於專上學院完成一項課程，並考獲一相等於學士學位之專業資格。
2. 申請人須持有學位教師教育文憑，或具有同等學歷及 / 或具有教育工作經驗；
3. 申請人參加由教育學部主持的入學試 / 面試，考取及格成績；及
4. 申請人符合研究院「英語能力規定」的條件。詳情請瀏覽網頁 (<https://www.gs.cuhk.edu.hk/admissions/requirements>)。

附加入學資格

本課程著重中文教學理論和教學實務工作的結合，因此申請人須為現職中小學中國語文科教師。如申請人無相關經驗，但持有中國語文文學士學位，並從事跟中文教育有關的行業，亦可申請。

申請人須知

申請人須遞交入學申請，且要提交以中文撰寫的「研讀目的及簡述」一篇，內容包括：

- 選擇修讀本課程的原因；
- 對本學習領域的認識程度；
- 對本課程如何有助提升專業發展能力的看法；
- 未來的教育專業計劃。

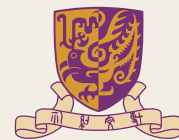
其他有用資料

- **頒授資歷：**學員須按課程結構從兩個不同範疇修畢相關科目達最少 24 學分，即可獲頒授中國語文教育文學碩士學位。
- **修業年限：**本課程採取兼讀制，常規期限 2 年，最長期限 4 年。
- **學費：**港幣 154,800 元 (分四期繳交)。
 - * 由 2025-26 學年起，超過常規修業期限而須註冊成為延期學習的學生，須就每個延長修業學期按學分額外繳交現行學費，已繳費用概不退還。
- **開課日期：**2027 年 9 月
- **上課時間：**每學年分上、下學期。上學期由 9 月開始至 12 月；下學期由 1 月開始至 4 月。上課時間為週一至週五晚間及週六上午。
- **獎學金：**本課程設有獎學金予成績優異之畢業生。

※ 本課程為語常會「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」的認可主修語文科目課程。

課程查詢及報名

- 查詢電話：** (852) 3943 6203
- 課程網頁：** <https://www.fed.cuhk.edu.hk/higherdegree/mcle/>
- 報名辦法：** 申請人必須經互聯網報名 (<https://www.gs.cuhk.edu.hk>)
- 聯絡電郵：** mcle@cuhk.edu.hk
- 截止報名日期：** 2027 年 2 月 28 日



Faculty of Education
CUHK 中大教育

中國語文教育 文學碩士學位課程

二零二七至二八年度入學申請

課程目的

中國語文教育文學碩士學位課程專為在職的中國語文教師或從事中文教學相關工作的人士開設，旨在配合本港中國語文課程的發展，以及在職教師專業發展的需要，從課程、教學、評估與研究等不同範疇，全面提高學員在中國語文教學的專業知識和能力。課程內容著重結合中文本科知識、教學理論與教學實踐，藉此促進學員將所學的知識應用在實際的教學工作上。

- 幫助學員對中國語文科**課程**及相關的議題有更全面的了解；
- 引導學員認識各種有關中國語文**教學**的理論，並選擇合適的理論應用在教學上；
- 提升學員的本科**知識**，並能將知識運用在教學上；
- 指導學員進行有關中國語文教學的探討或**研究**。

課程對象

- 現職中小學中國語文科資深教師，如中文科主任、課程發展主任；
- 有志於未來擔任中文科主任、課程發展主任的現職教師；
- 希望進一步提升中國語文教學專業能力的現職教師；
- 持有中國語文文學士學位，並從事跟中文教育有關的行業。

課程結構及科目

本課程分為兩個範疇，從中文本科知識、課程、教學、評估與研究等方面全面提高學員在中國語文教學的專業知識和能力。

（一）中文課程、教學與研究

甲、中文課程與教學

(12-18 學分)

從下列科目選修四至六科：

- 語言學在中文教學上之應用
- 文學理論與中文教學
- 中國文化與中文教學
- 中國語文課程：理論與實務
- 聆聽和閱讀教學理論與中文教學
- 說話和寫作教學理論與中文教學
- 普通話與中文教學
- 中國語文教學專題研習
- 中國語文教育的新議題
- 語文教學中的思維教學
- 中國語文評估
- 中文作為第二語言教學

乙、研究實踐

(0 或 6 學分)

學員可選擇完成《專題研習或研究報告：中國語文教學》

（二）教育研習與研究

甲、選修科目

(3 學分)

從教育學院其他碩士課程開設之科目選修一科

乙、教育研究法

(3 學分)

從教育學院提供的碩士課程教育研究法科目之中選修兩科(1.5 學分)或選修一科中國語文教育研究方法[#](3 學分)

[#] 有待大學審批

備註：中文教育科目的授課語言主要為廣東話，少部分科目會以普通話授課；教育研習與研究科目則全部均以英語授課。授課語言將取決於師資安排。

畢業生感言

簡莉華（現於中學任職中文科副主任及課程發展主任）

這個課程讓我更深入全面了解現今的中文課程，聽說讀寫的理論有助我反思自己的教學方式。我更開始以行動研究優化教學設計，再而推廣給其他同事，期望以「教」提升「學」，從「學」改良「教」；「教」與「學」，相互成長！

曾子謙（現於教育局任職課程發展主任）

我畢業於中大的中文教育雙學位課程，不少人曾經問我為甚麼會選擇修讀與本科相同的碩士課程，其實中文教育碩士課程教授知識的程度遠較學士課程深奧，而且更貼合教師的日常工作需要。在課堂上有很多思考和討論空間，更讓我反思本科所學，融匯貫通。

郭昭銘（現於中學任職中文科老師）

修讀香港中文大學中文教育碩士，最令我珍惜的，是與同儕之間真誠而專業的交流。在課堂中，與教授、同工分享教學理論和課堂實踐經驗時，我看見了語文教育的多元面貌，也重新思考自己在教學上的盲點與改進空間。透過教案設計、教學觀摩與反思，使我學會如何選材以貼近學生生活、設計啟發性問題促進高階思維以及運用多元學習方式提升學生的語文素養等。

魏進彥（現於中學任職中文科老師）

我本科主修中國歷史，入行之初，有幸兼教中國語文科。初涉語文教學時，誠有「無所適從」之感。其後，在修讀中大中文教育碩士課程後，我得以悉心研治聽、說、讀、寫之教學理論。課堂中，我不乏與同工討論、聆聽專家學者講座及運用理論編寫教案的學習機會，我逐步將所學應用於日常教學，漸漸摸索出一套專屬於我的中文教學系統，誠感獲益匪淺。

龔恒志（現於中學任職中文科老師）

當報讀課程之前，我不時於講座學到各樣教學方法，很想了解背後的原理。在中文教育碩士課程中，我的許多疑難得到了解答，還思考了許多新問題。我也認識了許多有心有力的教師，在彼此切磋琢磨中，獲益匪淺。有好老師，有好同學，這課程令我滿載而歸。

莫愛玲（現於特殊學校任職校長）

在報讀這個課程時，我已有十七年教學經驗，並負責學校的課程發展。在分析本港各個兼讀碩士課程後，發現中國語文教育文學碩士學位課程最切合我的需要。入讀課程以來我從沒缺課，因為每一課的內容都十分實用和具啟發性。在學習過程中，我掌握了課程規劃、評鑑、學與教策略和學習評估的知識，亦搜集了不少具參考價值的研究和實例。畢業至今，我仍不斷向同事和朋友大力推薦這個課程。

劉佩義（現於國際學校任職中文科老師）

這個課程讓我學會了反思現有教學的紕漏，更有系統地去優化教學，亦令我開展了教研之路。我修畢課程後，進行了多次行動研究，並參與教學研討會及教研論文比賽，與不同人士交流心得。教育是無涯的，我衷心感謝這個課程開拓了我的視野以及提升了我的專業知識，讓我在「教海」中航行得更好。

楊秀儀（現於小學任職中文科主任）

十二年前，我開始擔任學校的中文科主任，本課程的教學理論與實踐，讓我在語文教學上更加踏實，課程導師的悉心指引、前線老師的經驗分享、與來自不同學校老師們的交流互動，皆為我的教育道路增添色彩。感恩，我選擇了這個課程。

唐文慧（現於小學任職中文科老師）

這個課程的設計不但切合前線教師的需要，導師還會通過討論、小組報告、教學研究等，讓學員反思及改善教學。我也認識了不少志同道合的學員，得到了很多啟示，提升了教研與專業發展能力，也為我修讀教育博士的路奠定了扎實的基礎。

李曉迎（現於直資學校擔任主任及教授中文科）

入學後感覺上課能學到不少實用的理論和知識，課程設置和教學內容都緊貼前線工作的需要，非常注重理論的實踐性，更能「授人以漁」的提升了我的教研與專業發展能力，為我後來繼續深造奠定了扎實的基礎。

周匯仁（現於中學任職中文科副主任）

這個課程一方面提供了理論與實踐並重的專業培訓，深化我對中文科課程的理解，使我學會多樣實用的教學方法；另一方面也讓我與不同學校的同工交流，擴闊了我的教學視野。我更有幸在教授的指導下選修專題研習課程，就自己有興趣的課題作研究調查，不但增進了我的專業知識，更讓我有深刻反思與學習的機會，從而在教學上有更大的突破。

江家琪（現於小學任職中文科老師）

「學然後知不足，教然後知困。」這兩年的學習讓我體會到作為老師，更要懂得發現自己的不足之處，通過教學實踐和反思，根據學生的需要，不斷完善自己的教學，從而促進學生的學習。中大中文教育碩士課程兼顧理論和實踐，結合中文教學理論、課程設計、實施與評估等知識，不僅立足於傳統的教育理論，還放眼於最新的教學趨勢，全面地從聽、說、讀、寫的範疇提升我的專業知識和能力。課堂上的學習和討論給了我很大的啟發，幫助我在日常教學中建立新思維，在原有的中文科教學中不斷嘗試融入新的元素。回顧過去兩年的學習旅程，同學們之間互相砥礪，教授們總是悉心教導，都令我獲益良多。有幸撰寫專題研究報告，更培養了我願意從每一節課中反思和調適的習慣，使我體會到教育是一場雙向的對話，並成為一個因材施教的中文科老師。十分感恩自己有幸入讀本課程，讓我在教學上有所進步。